

3.1 La lucha por la igualdad de las mujeres

- Considerar una perspectiva histórica sobre los derechos de la mujer en España, sus cambios y mejoras.
- Usar el pretérito imperfecto en contraste con el pretérito indefinido.
- Mejorar cómo tomamos notas y resumimos la información más importante de textos y audiciones.

¡En marcha!



© Joaquín Salvador Lavado (QUINO) Toda Mafalda – Lumen (Penguin Random House Grupo Editorial), 1992

1 Lee la tira cómica *Mafalda* y responde a las preguntas expresando tu punto de vista y debatiéndolo en clase.

- 1 ¿Por qué tiene miedo Mafalda?
- 2 ¿Cómo es la vida de su madre?
- 3 En tu opinión, ¿dónde está el padre de Mafalda?

2 a Lee el breve análisis histórico sobre la emancipación de la mujer y el feminismo en España, luego contesta las preguntas.

- 1 ¿Por qué el feminismo español no tuvo un gran impacto social durante el siglo XIX y principios del XX?
- 2 ¿Cómo se justificaba la subordinación de la mujer en aquel entonces?
- 3 ¿Cuándo empezó a exigir cambios políticos el feminismo español?
- 4 ¿De qué clase social fueron las mujeres de la ANME?
- 5 ¿Qué dos avances trajo consigo la Segunda República en España? (2)
- 6 ¿Qué dificultó los avances en los derechos de las mujeres españolas?
- 7 ¿Qué ha sucedido en España en los cuarenta años más recientes?
- 8 ¿Cómo se sabe que todavía no hay una emancipación total de la mujer en España?

Emancipación de la mujer y feminismo en España

Durante el siglo XIX y principios del XX, el feminismo español estuvo más centrado en demandas sociales, tales como el derecho a la educación o al trabajo, que en demandas de igualdad política. Nunca adoptó una acción directa violenta ni un alto grado de militancia. Como consecuencia, la resonancia social de las feministas españolas fue bastante reducida.

La subordinación de la mujer se justificaba basándose en una supuesta inferioridad genética: la función reproductora convertía a la mujer en un ser pasivo, inferior, incompleto y, en resumen, un simple complemento del hombre.

A partir de los años 20, el feminismo español comenzó a añadir demandas políticas. En Madrid en 1918 se creó la Asociación Nacional de Mujeres Españolas (ANME). Formada por mujeres de clase media, maestras, escritoras, universitarias y esposas de profesionales, sus dirigentes, con Clara Campoamor a la cabeza, planteaban ya claramente la demanda del sufragio femenino.

La Segunda República española (1931–36) introdujo reformas que no solo concedieron el sufragio a las mujeres sino que también cambiaron la legislación de todo lo relacionado con la familia desde una perspectiva de libertad e igualdad: matrimonio basado en la igualdad de los cónyuges, derecho al divorcio y obligaciones de los padres con los hijos. Obstaculizó gravemente estos avances la dictadura fascista de Francisco Franco (1939–75), pero en las últimas cuatro décadas España ha sido nuevamente testigo de muchos desarrollos igualitarios entre los sexos. No obstante, la lucha sigue.



Clara Campoamor 1888–1972. Gran defensora de los derechos de la mujer en España

Texto parcialmente adaptado de: 'Sufragismo y feminismo: la lucha por los derechos de la mujer 1789–1945, Historiasiglo20.org

2 b Busca en los últimos dos párrafos sinónimos para cada una de las siguientes palabras.

- | | |
|-------------|------------|
| 1 burguesía | 5 hembras |
| 2 líderes | 6 deberes |
| 3 voto | 7 batalla |
| 4 dieron | 8 continúa |

2 c During the postwar period, the *Sección Femenina* had the aim of training Spanish women to become housewives and mothers. Read the following guidance taken from the *Sección Femenina* and translate it into English.

La Sección Femenina

A Durante toda su vida, la misión de la mujer es servir. Cuando Dios hizo al primer hombre, pensó: 'No es bueno que el hombre esté solo'.

B Ten preparada una comida deliciosa para cuando él regrese del trabajo. Especialmente, su plato preferido. Ofrecete a quitarle los zapatos. Habla en tono bajo, relajado y placentero.

C Escúchalo, recuerda que sus temas son más importantes que los tuyos... cualquier problema tuyo es un detalle insignificante comparado con lo que él tuvo que pasar.

**El pretérito imperfecto y el pretérito indefinido (The imperfect and preterite tenses)**

Revise the grammar sections G3 and G2 on these two tenses, then refer back to the text *Emancipación de la mujer y feminismo en España*.

Find:

- a three examples of preterite tense use, and explain why the preterite tense has been used rather than the imperfect

- b three examples of imperfect tense use, and explain why the imperfect tense has been used rather than the preterite

For each example, copy out the phrase and translate into English.

3 Elige la forma correcta del verbo en las frases siguientes.

- 1 Cuando [comenzaba/comenzó] el movimiento feminista en España la mujer [era/fue] un ser pasivo e inferior.
- 2 Hace aproximadamente 100 años [se formaba/formó] una asociación de mujeres que [reclamaba/reclamó] la igualdad con el hombre.
- 3 Clara Campoamor [estudiaba/estudió] la carrera de Derecho y [se licenciaba/licenció] en la Universidad de Madrid en 1924.
- 4 Clara [luchaba/luchó] por conseguir el sufragio universal. [Creía/Creyó] que cada ciudadano [debía/debió] tener derecho a votar.
- 5 La vida de muchas mujeres [cambiaba/cambió] al llegar Franco al poder.
- 6 En la época de Franco muchas mujeres [trabajaban/trabajaron] en empleos mal pagados.
- 7 Ayer yo [leía/leí] un libro que [describía/describió] cómo las mujeres españolas [conseguían/ consiguieron] la igualdad durante la Segunda República.
- 8 Antes la mujer [toleraba/toleró] todo, [tenía/tuvo] más paciencia. Hoy en día ella es más exigente.



Santiago, madre a tiempo completo

**4 a Entrevista con Santiago, una gran mujer. Escucha la entrevista con Santiago, una mujer española que describe sus experiencias durante los años setenta. Elige las cuatro frases correctas de la lista, según lo que oyes.**

- 1 Santiago tuvo su primer hijo antes de casarse.
- 2 Santiago trabajó en una fábrica de caramelos.
- 3 Su jefe era muy estricto.
- 4 La hora de comer duraba un minuto.
- 5 El marido de Santiago quería que ella se convirtiera en madre a tiempo completo.
- 6 En su familia nuclear hay cinco personas.
- 7 Nadie ayudaba a Santiago con las tareas domésticas.
- 8 Santiago cree en la igualdad de sexos.
- 9 Ahora el hijo de Santiago es futbolista.

4 b



Vuelve a escuchar la entrevista y haz un resumen en español de aproximadamente 70 palabras, usando tus propias palabras. Incluye la siguiente información. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto. Consulta la Estrategia abajo.

- La situación de Santiago a inicios de los años sesenta (3)
- Su experiencia en el trabajo (2)
- Los cambios en su vida al dejar la fábrica
- La diferencia entre la crianza de sus hijas y la de su hijo

Estrategia**Summarising and extracting key points from text and audio passages**

- Scan the reading passage/listen carefully to the audio.
- Make sure that you understand the gist of the passage.
- Work through the bullet points of information you are asked to include.
- If you are asked for two or three pieces of information for one bullet point, make sure you state each one separately and clearly.
- When you have finished check that your work is in complete sentences.
- Check spellings carefully.
- Check grammar points such as verb endings and genders.
- Carry out a peer review to see if your partner can spot anything you missed.
- Make notes about things you missed and make sure you get them right next time.

Use this strategy to help you complete activity 4b.

5 a



Debate con un/a compañero/a en clase sobre las mejoras de los derechos de las mujeres en España. Usa lo que has aprendido en estas páginas para elaborar tu argumento. Puedes mencionar los siguientes aspectos:

- Cómo era la vida de una mujer en casa y/o en el trabajo hace cincuenta años y cómo es ahora
- Los avances sociales en el último siglo y tus sugerencias sobre cambios futuros

5 b



Escribe un párrafo para resumir lo que has aprendido sobre los derechos de las mujeres en España y cómo van a evolucionar en el futuro, en tu opinión.

6



Mira la siguiente lista de algunos iconos feministas españoles. Escoge una de estas mujeres y escribe un breve perfil, buscando la información relevante en Internet. Da una opinión personal sobre la persona que has elegido.

- Clara Campoamor
- Ana de Miguel
- Concepción Arenal
- Cristina Sánchez (torera)
- Carlota Bustelo

3.2 La mujer contemporánea: hablan ellas

- Comparar diferentes opiniones de mujeres de hoy en día sobre su estatus en la sociedad actual.
- Usar construcciones del tipo *gustar*.
- Aprender cómo buscar y usar material de valor en línea.

¡En marcha!

- 1 Mira estas situaciones sociales, familiares o laborales y explica cómo crees que reaccionaría una mujer o un hombre ante ellas. ¿Lo harían de manera idéntica o diferente? Elige tres y débátelas en clase.
- cuando un bebé llora desconsolado a las tres de la mañana
 - cuando tu hija adolescente tiene un novio por primera vez
 - cuando estás conduciendo y tienes un accidente de tráfico
 - cuando vas de compras con amigos/as
 - cuando te enamoras de alguien a primera vista
 - cuando estás pachucho/a pero tienes que ir a trabajar



Mujer fuerte ante el trabajo

- 2 a Lee las opiniones en la página 51 de las cuatro mujeres sobre su situación hoy en día y complétalas, escogiendo las palabras adecuadas de la lista. ¡Cuidado! Hay palabras extra.

A al	E hasta	I por
B para	F tiempo	J llevo
C de	G la	K día
D lo	H objeto	L mujer

- 2 b Vuelve a leer las opiniones y decide si las siguientes frases hacen referencia a Suhaila (S), Luna (L), Merche (M) o Virginia (V).

- 1 El hecho de que los hombres ganen más dinero en puestos idénticos le enfada muchísimo.
- 2 No le gusta la actitud de superioridad que tiene su colega.
- 3 Piensa que está infravalorada por su familia.
- 4 Su pareja está desempleada.
- 5 Tiene compañeras muy moralizantes.
- 6 Su trabajo puede ser peligroso.
- 7 Hace todos los quehaceres en casa.
- 8 Sufre acoso en el trabajo.

Hable con ellas



Suhaila

Soy una madre joven. Tengo la carrera recién terminada en física y química y soy investigadora de enfermedades raras en el departamento de ciencias de la Universidad de Sevilla. En mi casa podría decir que yo (1) los pantalones porque mi marido está en el paro y cuida de nuestro bebé en casa. Esta situación me encanta, pero tengo amigas un poco anticuadas que me critican (2) ser mala madre.



Luna

Tengo cuarenta y siete años y trabajo de limpiadora en un instituto a (3) parcial. No me quejo, pero (4) llegar a casa tengo todos los platos de la comida por lavar, y tengo que planchar la ropa, pasar la aspiradora y hacer la cena. Mucho progreso y mucha mujer presidente pero a mi marido y mis tres hijos no les importa; todavía me tratan como la sirvienta de la casa y no me siento valorada.



Merche

Soy jefa de personal en un banco. Me da mucha rabia cuando veo que mi compañero Luís Carlos gana un tercio más que yo haciendo exactamente el mismo trabajo.

Aún peor, siempre hay hombres que no me toman en serio, y mis opiniones bien fundadas no les interesan. Además, a veces me miran como un (5) en la oficina y me dicen comentarios inapropiados. (6) más insultante es que si estás embarazada, recortan tu salario por la baja maternal. ¡Qué repulsivo!



Virginia

Trabajo (7) policía nacional y aunque me chifla mi trabajo porque hay mucha adrenalina y soy buena en las situaciones de tensión o peligro, siempre hay un compañero que pide ayudarme o prefiere usar la pistola para que yo no lo haga. Este comportamiento condescendiente de los hombres parece que nunca terminará (8) que las mujeres nos unamos contra este machismo social silencioso.

Gramática

Verbos del tipo *gustar* (Verbs like *gustar*)

Refer to section G23 of the grammar section and then study the four opinions in exercise 2 once more. Within each opinion, there is an example of a verb which works in the same way as *gustar*.

- a Find the verbs and conjugate them fully in the present tense.
- b Write down the phrases they occur in and translate them into English.
- c In what ways is this construction different from its equivalent in English?



3 Completa las frases con la forma correcta del pronombre y del verbo.

- 1 A Carmen [*molestar*] no recibir el mismo sueldo que su marido.
- 2 [*yo, gustar*] la película que vimos anoche porque al director [*fascinar*] las mujeres.
- 3 ¿[*Tú, fastidiar*] el comportamiento machista de algunos hombres?
- 4 A muchas mujeres [*hacer falta*] tener más confianza en sí mismas.
- 5 [*Yo, encantar*] mi trabajo pero no sé si podré seguir con él porque mis padres están enfermos.
- 6 Tenemos que abandonar el trabajo porque no [*nosotros, convenir*] el horario.
- 7 [*Ella, costar*] trabajo creer que en algunos países las mujeres sufren discriminación en el trabajo.
- 8 A vosotras, ¿[*gustar*] más tener hijos y formar una familia, o seguir trabajando?



Ana Pastor con su premio de la Academia de la Televisión

4 a Entrevista con la periodista española Ana Pastor. Escucha la entrevista y marca la opción correcta en cada caso.

- | | |
|---|---|
| 1 El programa que presenta Ana Pastor se llama... | 4 Su jefe... |
| A <i>La Sexta</i> . | A tenía pocas horas de sueño. |
| B <i>Madrid</i> . | B comprende a las mujeres. |
| C <i>El objetivo</i> . | C maltrató a Ana. |
| 2 La madre de Ana... | 5 Al decirle Ana que estaba embarazada, su jefe ... |
| A es presentadora también. | A la felicitó. |
| B tiene título universitario. | B se enfadó. |
| C tiene cuatro hijos. | C se puso triste. |
| 3 Ana se declara... | 6 Ana quiere que la gente... |
| A feminista. | A intente ser periodista. |
| B maltratada. | B tenga hijos. |
| C igual. | C se anime. |

4 b Escucha otra vez y contesta las siguientes preguntas en español.

- 1 ¿Qué piensa Ana sobre la situación actual de las mujeres?
- 2 ¿De qué tema habla Ana en esta entrevista?
- 3 ¿Qué tipo de programa presentaba en televisión?
- 4 ¿Por qué era un trabajo muy difícil en aquel entonces?
- 5 ¿Por qué se consideraba afortunada en ese momento de su vida?
- 6 ¿Cómo reaccionó el jefe cuando supo que Ana iba a tener un hijo?
- 7 ¿Por qué el jefe de Ana pensó que tener un bebé era algo positivo para ella?
- 8 ¿Qué mensaje quiere dar Ana a las mujeres trabajadoras?

5 Translate into English Marta Xargay's opinions about the present-day situation of women.

La opinión de una deportista profesional
 Según Marta Xargay, la Federación Española de Baloncesto intenta ser equitativa, pero con un éxito limitado. 'Ha habido muchos avances, pero todavía hay diferencias entre hombres y mujeres que hacen la misma tarea o que ocupan puestos de poder. En el deporte es cierto que el público acude más al baloncesto masculino, aunque cuando nos ve a nosotras les encanta.' Marta revela que 'este año tuvimos que decidir si dejábamos a dos chicos entrenar con nosotras. Y lo hicimos. Al final no somos tan distintos'.

Texto adaptado de: 'Las siete magníficas', *elmundo.es*, el 29 de noviembre de 2014

6 a Mira con atención la siguiente lista de trabajos que puede tener una mujer.

Con un/a compañero/a de clase, elige dos, consultando sitios web hispánicos, busca en Internet información sobre cada uno, con especial atención a la situación de la mujer. Mira la Estrategia abajo para ayudarte.

soldado	torera
costurera	bombrera
ingeniera	política
vendedora de lotería	futbolista

6 b Habla y debate con un/a compañero/a sobre cómo se podría dar la discriminación en estos dos trabajos. ¿Qué problemas intuyes que habría? ¿Qué situaciones se darían? ¿Qué soluciones sugieres?

6 c Escribe un párrafo sobre la discriminación que una mujer podría encontrar en el trabajo. Incluye las opiniones y comentarios que has hecho en tu debate de 6b.

Estrategia

Finding and using suitable material online
 It is tricky to find good quality sources that are useful for your AS/A-level studies. Sources ending in *es* such as *elmundo.es* are more useful and reliable for your studies than those which may be provided by a general search. You can restrict your search by using commands such as *site:es* or *site:mx*.

Try the following:

- Visit a well-respected Spanish news website, such as *El País* or *El Mundo*.
- Click on the *buscador* icon (often a magnifying glass), in the top right-hand corner of the screen.

- Think carefully about which word is best to describe what you are looking for.
- Research feminism in Spain by typing *feminismo* in the box and press return.
- If you obtain too much information, narrow your research by refining the term to something more focused, e.g. *feminismo y el mundo laboral*.
- Search the news articles which appear for anything you find interesting, relevant and current relating to the topic.
- Many of the statistics and pieces of information you find can be used in your research. You can even order by date or relevance.

Use this advice to help you carry out activity 6a.

3.3 Los derechos del colectivo LGBT

- Contrastar opiniones y realidades del colectivo LGBT en diferentes países latinoamericanos.
- Usar el pretérito perfecto.
- Aprender diferentes estrategias para tomar la iniciativa en conversaciones.

¡En marcha!

1 a ¿Qué significa el acrónimo LGBT? Habla con tu compañero/a.

1 b Empareja las siguientes palabras con sus definiciones.

- | | |
|---------------------|--|
| 1 aliado/a | A Declarar por primera vez la propia homosexualidad o bisexualidad |
| 2 acoso homófobo | B Rechazo de aceptación de las otras personas en su diferencia respecto a uno mismo |
| 3 arcoíris | C Miedo irracional, odio, prejuicio o discriminación contra las personas LGBT |
| 4 bisexualidad | D Emblema colorido del orgullo LGBT, frecuentemente puesto en una bandera. |
| 5 homofobia | E Persona que apoya la igualdad de las personas LGBT sin identificarse como LGBT |
| 6 intolerancia | F Término legal que designa a una persona que está llevando a cabo o que ha llevado a cabo una cirugía de reasignación de sexo |
| 7 salir del armario | G Comportamiento agresivo y repetido con la intención de herir a alguien homosexual, de manera física o psicológica |
| 8 transexual | H Orientación sexual en la que una persona se siente atraída por ambos sexos |

2 a  Lee las opiniones de algunas personas latinoamericanas sobre los derechos LGBT. Escribe el nombre de la persona que corresponde a cada una de las siguientes frases: Conchita (C), David (D), Ginés (G) o Lina (L).

- 1 Acabo de salir del armario.
- 2 Quiero que el grupo LGBT tenga más igualdad financiera.
- 3 Me preocupa la representación del colectivo LGBT durante las celebraciones que pasan por las ciudades.
- 4 Es muy deprimente que todavía haya países latinoamericanos que maltratan a sus ciudadanos homosexuales.
- 5 No puedo aceptar que se casen dos personas del mismo sexo.
- 6 Ver el ascenso a la prominencia de esta mujer impresionante me ha inspirado mucho.
- 7 Pienso que el matrimonio no tiene nada que ver con la homosexualidad.
- 8 El matrimonio homosexual no debería ser ilegal en ningún país.

Preguntamos a la gente latinoamericana sobre los derechos de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales



Banderas del orgullo gay



Conchita

Creo firmemente que todas las personas somos iguales ante la ley sin importar la raza, género o condición sexual, así que el matrimonio homosexual es un derecho para todos y debería ser legal en todos los países. Siempre he pensado que es necesario dar a las parejas del mismo sexo una igualdad con las heterosexuales en temas como las pensiones o las herencias. ¡Viva la igualdad!



David

A pesar de que el argentino Papa Francisco en la iglesia católica tiene una mente más abierta y tolerante con los homosexuales, la religión ha continuado condenando esta práctica porque para Dios solo hay un matrimonio: el de un hombre y una mujer, con el fin de procrear y formar una familia. Es aberrante que dos chicos o dos chicas se casen y quieran tener hijos, porque es genéticamente imposible y es antinatural.



Ginés

Recientemente me declaré gay, pero nunca me han gustado los desfiles y fiestas del Día del Orgullo Gay. Creo que dan una imagen distorsionada del colectivo, solo hay chicos semidesnudos por la calle y hombres vestidos de mujer. Por ejemplo, en Carúpano, en Perú, he visto una gala de carnaval gay anual que se llama La Noche de las Luciérnagas y es muy frívola en mi opinión. Creo que este día debería ser tomado mucho más en serio para pedir derechos mundiales para el grupo LGBT.



Lina

La visibilidad para el colectivo siempre es buena. Hay muchos políticos como Blanca Durán, la alcaldesa de Chapinero, en Colombia, que es lesbiana y ha luchado públicamente para que los derechos de este grupo sean los mismos que los de cualquier otra persona. Por otro lado, me ha entristecido ver cómo en Paraguay aún no hay ninguna ley de igualdad y todavía existe la homofobia en muchos sectores de la sociedad.

2 b  Vuelve a leer las opiniones y traduce las siguientes frases, adaptando la información en el texto.



- 1 I have always firmly believed that equality is the most important thing.
- 2 There is no doubt that the tolerance of Pope Francisco is something positive.
- 3 I loved the gay pride parade in Buenos Aires; we must increase visibility.
- 4 A range of Latin American countries still do not have any equality laws.
- 5 Recently, many politicians have decided to support gay rights.
- 6 The Catholic Church has continued to condemn homosexual marriage.



El pretérito perfecto (The perfect tense)

Study section G6 of the grammar section, then reread the opinions in question 2.

a Identify four examples of the perfect tense. Copy out the phrases containing the examples and translate them into English.

b Can you identify which of these examples has an irregular past participle?
c Can you say why the perfect tense, and not the preterite, has been used in these examples?

3 Elige la opción más adecuada entre los dos verbos.



- 1 Anoche [*leí/he leído*] en el periódico que van a proponer una ley de igualdad en Paraguay.
- 2 Nunca [*he creído/creí*] que las parejas del mismo sexo tengan derecho a casarse.
- 3 Entre 2000 y 2010 muchos países latinoamericanos [*han aprobado/aprobaron*] leyes contra la discriminación.
- 4 ¿[*Has estado/Estuviste*] en Carúpano ayer para ver La Noche de las Luciérnagas?
- 5 A pesar de las opiniones de muchos católicos, la iglesia católica [*ha seguido/siguió pensando*] que la homosexualidad es un pecado hoy en día.
- 6 Algunos grupos siempre [*han luchado/lucharon*] para que los derechos de las lesbianas sean los mismos que los de cualquier otra persona.
- 7 No [*han venido/vinieron*] todavía mis amigos gays de Madrid porque están celebrando unas fiestas en el distrito de Chueca.
- 8 -¿Conoces a Pedro?
 -Sí, [*he oído/oí*] hablar de él.
 -[*Se ha declarado/Se declaró*] gay la semana pasada.

4 a El alto precio de salir del armario en Latinoamérica. Escucha el reportaje sobre los peligros para la comunidad LGBT en Latinoamérica, luego contesta las siguientes preguntas.



- 1 ¿Qué hicieron Nicaragua y Panamá en 2008?
- 2 ¿Qué tienen en común Argentina, Brasil, Uruguay y Ciudad de México?
- 3 ¿Qué hicieron Argentina y Uruguay con respecto a las adopciones?
- 4 ¿Cómo sabemos que México es un país peligroso para los homosexuales?
- 5 ¿Qué ocurrió en Honduras entre 2009 y 2012 debido a la homofobia?
- 6 ¿Por qué solo son estimaciones, estas cifras?

4 b Vuelve a escuchar el reportaje. Escribe el equivalente en español para cada una de las siguientes expresiones, según lo que oyes.



- 1 is no longer a crime
- 2 the last to take this step
- 3 in spite of all of these laws
- 4 still seem to be at risk
- 5 it is difficult to precisely determine
- 6 advisor in LGBT rights
- 7 have passed the laws
- 8 are still not succeeding in implementing them



Un desfile del Orgullo Gay en México DF

5 a Busca más información en Internet sobre el tema de la igualdad con el colectivo LGBT y menciona datos y cifras recientes que encuentres sobre protestas, movilizaciones o leyes nuevas en un país latinoamericano de tu elección.



5 b Prepara un debate con un/a compañero/a de clase. Uno/a de vosotros/as será un/a portavoz de un grupo LGBT local y abogará por la igualdad de derechos entre parejas y familias del mismo sexo. Asimismo, el/la otro/a defenderá unos valores más tradicionales y en contra del matrimonio homosexual.



Usa el vocabulario que has aprendido sobre este tema hasta ahora. Inspírate en ejemplos que conozcas para formar tus opiniones. Consulta la Estrategia.

5 c Prepara un informe sobre los avances del colectivo LGBT con la información que encuentres en la actividad 5a. En tu opinión, ¿qué otros avances les quedan por hacer? ¿Cómo podrían conseguirlos?



Estrategia

Taking the initiative in conversation

The ability to take charge of a conversation has major benefits. In so doing, you can direct the conversation to topic areas you feel more confident with. To take the initiative more often, try the following:

- End some answers with an opinion or observation that guides the interlocutor to an area or question you would like to talk about.

- Ask rhetorical questions to invite agreement, to emphasise a point and to make the other person think about the topic.
- Build a range of expressions which allow you to dictate conversation, e.g. *consideremos, hay que tener en cuenta.*

Use this advice when carrying out activity 5b.

3.4 Mejorando la situación de la mujer: ¿un trabajo aún inacabado?

- Debatir las mejoras en la situación de la mujer en el mundo hispánico.
- Usar expresiones temporales.
- Organizar los apuntes para que sean realmente útiles para la revisión del curso A-level.

¡En marcha!

1 ¿Cómo ha cambiado la situación de la mujer en tu país con respecto a estos diferentes temas? Elige dos temas y para cada uno escribe dos listas, describiendo cómo era antes para la mujer y cómo es ahora.

- las condiciones laborales y salarios
- la vida familiar y las tareas domésticas
- la moda y la estética
- las relaciones sexuales y de pareja
- la representación política



Igualdad de sexos

2 a Lee el artículo, luego haz un resumen de los siguientes puntos en un párrafo de unas 70 palabras, usando tus propias palabras. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto.

- la historia y la importancia del Día Internacional de la Mujer (2)
- las conclusiones de Eurostat con respecto al trabajo a tiempo parcial
- los éxitos de países como Letonia, Hungría y Francia

2 b Lee el gráfico con atención y decide si las siguientes frases son verdaderas (V), falsas (F) o no mencionadas (N).

- 1 Las mujeres tienen una mayor tasa de ocupación que los hombres.
- 2 Hay más mujeres desempleadas que hombres.
- 3 Los hombres tienen más tendencia a trabajar a tiempo completo que las mujeres.
- 4 La mayoría de las mujeres que tienen hijos trabajan a tiempo parcial.
- 5 En el 2011 tuvo lugar un ligero aumento en el número de contratos temporales.
- 6 Hay poca diferencia entre la tasa de hombres y mujeres que piden excedencia.

Avances y ámbitos por conquistar en el mundo femenino

El Día Internacional de la Mujer, celebrado el 8 de marzo desde hace más de cien años, conmemora la lucha femenina en pro de la igualdad, la justicia, la paz y el desarrollo. Aunque la situación de la mujer ha mejorado a lo largo de los años, todavía queda un largo camino por recorrer día a día.

Estas cifras muestran que en los matrimonios con hijos, es más probable que la mujer sea quien trabaje a tiempo parcial por más tiempo.

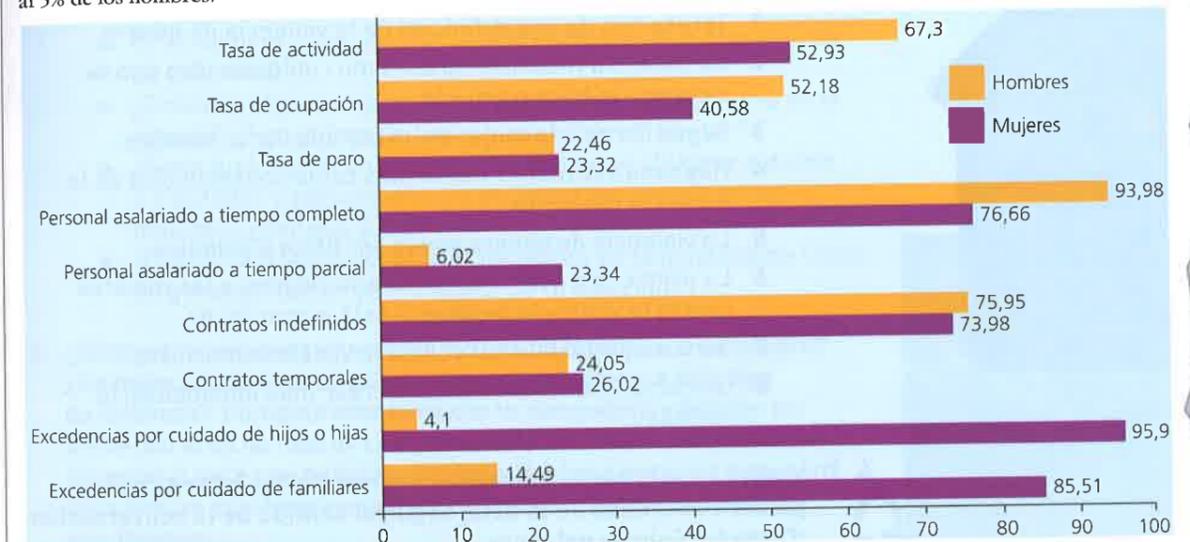
Disparidad en puestos directivos

La oficina de estadísticas europea también fija su atención en la disparidad permanente en los puestos directivos de las empresas, de los que solo un tercio han estado ocupados por mujeres en la UE desde 2011. España se acerca a la media comunitaria. En este sentido, las mayores proporciones de mujeres se dan en Letonia (45%), Hungría (41%) y Francia (40%); y las más débiles en Chipre (15%), Grecia (23%) y Malta (24%).

Conciliar trabajo y familia

La oficina de estadísticas comunitaria, Eurostat, lleva destacando las diferencias entre las mujeres y los hombres durante quince años.

En el caso de España, los datos que se recopilaron hace cuatro años nos dicen que un 25% de mujeres con un hijo de 6 años o menos tenían un trabajo a tiempo parcial, frente al 5% de los hombres.



Las diversas condiciones laborales según el sexo

Gramática

Expresiones temporales (Time expressions)
Read section N of the grammar section and refer back to the article. Find:

a one example of *desde hace*

b one example of *hace* in an expression of time
c one other time expression within the text

Write out the expressions and translate them.

3 Rellena los espacios con una de las palabras del recuadro.

G por desde hace durante lleva

- cien años la mujer en España no tenía el derecho a votar.
- los 35 años del régimen de Franco la mujer no era más que un complemento del hombre.
- la muerte del dictador en 1975 la situación ha ido mejorando año tras año.
- María muchos años viviendo con un marido que la maltrata.
- Se levanta la mañana temprano y trabaja hasta la noche.
- Trabaja en la empresa desde 30 años sin ascenso.
- No van a cambiar las condiciones laborales mucho tiempo.
- La posibilidad de divorciarse existe en España hace mucho tiempo.



La violencia machista

4 a La lacra social de la violencia machista en España. Escucha la entrevista y elige las cinco frases correctas de la lista según lo que oyes.



- Teresa nos da una definición de la violencia de género.
- La violencia machista no es como cualquier otro tipo de violencia pública o privada.
- Según Teresa, la mujer es un ser inferior al hombre.
- Hay cada vez menos asesinatos como consecuencia de la violencia machista.
- La violencia de género puede ser física o psíquica.
- La protección que ofrecen las autoridades a las mujeres contra la violencia de género está aumentando.
- Será muy difícil luchar contra la violencia machista.
- Un cambio cultural ha podido crear más igualdad en la sociedad.

4 b Vuelve a escuchar la entrevista y completa las frases con la palabra adecuada de la lista, según el sentido de la conversación. ¡Cuidado! Sobran palabras.



- La violencia en España sigue siendo un problema.
- Algunos hombres piensan que las mujeres son
- En casos extremos, el hombre a su esposa.
- Un ejemplo del maltrato psíquico es la
- Para a las mujeres, la policía toma varias medidas.
- Tenemos que a la gente si queremos un cambio cultural.

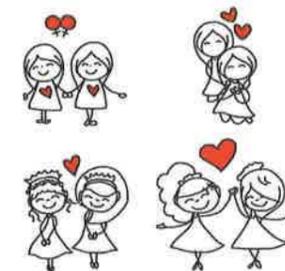
A estúpidos	E violar	I golpea
B mata	F humillación	J luchar
C bofetada	G inferiores	K machista
D proteger	H educar	L pública

5 Translate into English this article about a demonstration in Peru. Las asociaciones de lesbianas se manifiestan en Perú

Hace dos meses hubo un evento dirigido por la Red Peruana de lesbianas en el 'Parque del Amor' de Lima, en el cual a través de concursos de besos las chicas homosexuales manifestaron su rechazo a la prohibición de matrimonios entre parejas del mismo sexo en su país.

Este año el lema es 'El amor no discrimina, la constitución sí', porque la constitución peruana prohíbe expresamente el matrimonio homosexual.

La realidad es que estas mujeres no acceden a los mismos derechos que las parejas heterosexuales que se casan o conviven.



6 a Busca en Internet información sobre cómo ha mejorado la situación de la mujer en España desde los años 80 en diferentes ámbitos sociales, laborales o familiares.



6 b Contesta las siguientes preguntas sobre las diferencias de género en la política actual y debate en clase.



- ¿Tienen el mismo acceso a la política las mujeres que los hombres hoy en día?
- En tu opinión, ¿por qué hay más presidentes que presidentas de gobierno?
- ¿Conoces algunos ejemplos de presidentas de gobierno en el mundo? ¿Y en países de habla hispana en particular?
- ¿Sería justo tener una ley en la política que obligase a dividir a diputados y parlamentarios en mitad hombres y mitad mujeres? ¿Por qué sí/no?
- ¿Cuáles son las mejoras más recientes en la igualdad de sexos en general? (en un país hispano de tu elección)

6 c ¿Cómo es la vida para una mujer víctima de la violencia de género? ¿Ha mejorado la situación de la mujer con respecto a este tipo de violencia? Comenta este tema con tu compañero y escribe un breve diario de no más de cien palabras explicando cómo sería un día normal para una mujer maltratada. Vuelve a mirar en Internet para buscar más información sobre la violencia de género en un país hispano.



Estrategia

Organising effective notes for A-level revision

You should already have your notes filed in different sections: topic content and vocabulary, grammar, translations, essays and written responses, and speaking materials. As you approach periods of revision, it will help to further refine these sections as follows:

- Make sure any areas of vocabulary or grammar which you need to work on are placed at the top of each section, or at the front of your folder.

- Keep a list of useful websites, including exam-board specific materials, other online A-level materials, as well as more general websites which provide linguistic and cultural resources.
- Keep a separate section or folder for past papers or assessment-style questions, which are very useful for refining exam technique and building confidence leading up to exams.

7 Add the notes for this sub-unit to your files, including any useful websites you have found and examples of the grammar point.

