

12.1 El poder de los sindicatos

- Descubrir más sobre los sindicatos en España y la acción directa en el mundo hispano.
- Aprender sobre el orden de palabras en español.
- Inferir información de material auditivo como entrevistas o informes.

¡En marcha!

1 El primero de mayo es el Día Internacional de los Trabajadores, una conmemoración del origen del movimiento obrero celebrada en la mayor parte de los países del mundo. Los derechos de todos los trabajadores son algo por lo que la humanidad ha luchado mucho a lo largo de la historia, pero ¿cuáles son esos derechos en tu opinión? Haz una lista de seis derechos importantes que, desde tu punto de vista, todo trabajador merece ver cumplidos en su puesto de trabajo. Cuando termines, compáralos con los de tu compañero/a, debatidlos y haced una lista en clase con lo que la mayoría piensa.

2 a Lee el artículo sobre la historia de los sindicatos en España, luego selecciona la alternativa que mejor convenga para completar cada frase.



- Los gremios...
 - fueron un precursor de los sindicatos.
 - defendían las relaciones laborales.
 - desaparecieron antes de la industrialización.
- La Constitución de 1978...
 - empeoró los derechos de los trabajadores en España.
 - dio a los sindicatos la oportunidad de ser ratificados ante la ley.
 - fue reconocida por pocos sindicatos.
- La UGT...
 - es el único sindicato en Barcelona.
 - se ha incorporado a otras sociedades obreras.
 - solo permite hombres.
- CCOO...
 - fue creada por el régimen de Franco.
 - continuó en secreto después de la Guerra Civil.
 - se considera rival amable de la UGT.
- La USO...
 - atrae a trabajadores de cuello blanco.
 - es el sindicato mas pequeño de España.
 - tiene una falta de libertades.
- En España...
 - hay tres sindicatos en total.
 - los sindicatos se remontan al siglo XIX.
 - la influencia de los sindicatos es insignificante.

¿Conoces los sindicatos españoles?

Ya desde antes de la industrialización en la edad moderna existían organizaciones conocidas como 'gremios' que defendían a los artesanos y todo tipo de trabajadores, con el fin de asegurar unos mínimos derechos y unas condiciones laborales dignas. Hoy en día conocemos a estas organizaciones con el nombre de sindicatos.

En España, están todos reconocidos en la Constitución de 1978, donde se define al sindicato como 'la organización que defiende los derechos de los trabajadores'. En España, existe un pacto de no agresión entre los diferentes sindicatos. Analicemos los más populares:

- UGT (Unión General de Trabajadores) es el más antiguo y fue el único en España durante mucho tiempo. En el año 1888, a las 10:30 horas del 12 de agosto, veintiséis hombres tomaban asiento en el salón del Círculo Socialista de Barcelona, para iniciar el Primer Congreso Nacional Obrero. Hasta cierto punto, este sindicato se reconoce continuador de la antigua CNT (Confederación Nacional del Trabajo, que aún existe de manera minoritaria), mediante la agrupación de sociedades obreras inspiradas en las ideas de emancipación.
- La Confederación de CCOO (Comisiones Obreras), sindicato moderno fundado en Madrid en 1988, nace clandestinamente y durante años está vinculado al Partido Comunista Español. El 11 de julio de 1976, la Asamblea General de Comisiones Obreras decide transformar el movimiento de las Comisiones en un sindicato. UGT se equivocó al terminar la guerra en



Una manifestación sindicalista

1936 porque permaneció en la clandestinidad de forma pasiva, y esto motivó la creación de un sindicato mucho más activo como CCOO, que se iba a introducir en la organización sindical española creada por el régimen de Franco. Desde entonces estas dos grandes centrales sindicales se han disputado dentro del mundo del trabajo, los afiliados y los simpatizantes.

- La USO (Unión Sindical Obrera) sigue por detrás de estos sindicatos mayoritarios. De tendencia cristiana, ha tenido más arraigo en el mundo laboral de servicios y de personal más cualificado. La USO nace a final de los años 50. Pese a la falta de libertades y la persecución bajo Franco, la USO nace de las nuevas generaciones de jóvenes trabajadores.

2 b Vuelve a leer el artículo, luego intenta emparejar cada una de las siguientes frases con su terminación correcta.

- | | |
|---|--|
| 1 Hace siglos, un artesano... | A son la UGT y CCOO. |
| 2 La defensa de los derechos de los trabajadores... | B estaba relacionada con la dictadura. |
| 3 La agresión entre los sindicatos... | C tiene menos miembros que en el pasado. |
| 4 La CNT... | D podía luchar por sus derechos laborales. |
| 5 Las grandes centrales sindicales... | E trabajan en servicios. |
| 6 La religión... | F contribuye a los ideales de la USO. |
| 7 La falta de libertad... | G es el objetivo principal del sindicato. |
| 8 Muchas nuevas generaciones de empleados... | H no es posible debido a un acuerdo mutuo. |



El orden de palabras (Word order)

Refer to section L of the grammar section. Study the article again to help you complete the following tasks.

a Find two examples of a verb placed before the subject.

b Find three examples of adjectives placed after the noun.

Write down the examples and translate them into English.

3 Aquí hay una lista de respuestas. Escribe preguntas adecuadas prestando atención al orden de las palabras.



- 1 UGT tiene una organización centralizada.
- 2 No, no me interesa nada el sindicalismo.
- 3 Me acuerdo de esa huelga porque participó en ella mi padre.
- 4 Vicente es miembro de CC.OO.
- 5 Creo que la reunión tendrá lugar el 25 de mayo.
- 6 Sí, se llama la Unión Sindical Obrera.
- 7 Desde la Constitución de 1978.
- 8 No, este sindicato ex-comunista fue creado en 1976.

4 a ¿Para qué sirve una huelga general? Los académicos responden. Haz un resumen de los siguientes puntos en un párrafo de 80-90 palabras e intenta usar tus propias palabras. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto.



- una descripción de la huelga general en España en 1988, según Bibiana Medialdea (3)
- las características de una huelga exitosa, según Joaquín Arriola (3)
- el comportamiento de un buen sindicato, según Álvaro de la Cruz
- las consecuencias negativas de la huelga en Argentina en marzo del 2015

4 b Vuelve a escuchar a las tres personas. Para cada frase, elige: B si la frase corresponde a Bibiana Medialdea; J si la frase corresponde a Joaquín Arriola; A si la frase corresponde a Álvaro de la Cruz.



- 1 Tiene responsabilidades por encima de las de un profesor.
- 2 Una huelga es una medida efectiva en contra de la política de austeridad del gobierno.
- 3 Intentar evitar la acción directa debería ser el objetivo de cualquier sindicato.
- 4 Trabaja en el norte de España.
- 5 Lo bueno de convocar a huelga es que aumenta la percepción de solidaridad entre los trabajadores.
- 6 Se acuerda muy bien del triunfo de una huelga general que tuvo lugar antes de la Navidad.
- 7 Algunos de los participantes en la huelga parecen muy egoístas.
- 8 Hay que hablar con la gerencia en vez de protestar.



Un trabajador hace de piquete en una huelga



Inferring information from listening material such as interviews or reports

Inference, or 'listening between the lines' is an important skill. It involves hearing meaning, or listening for information that is not directly stated. To do this more effectively:

- Listen carefully and find connections in the details as you listen. You can even make predictions as to what the person may say next.

- As you listen, think about the inferences you have made. Confirm, change or disregard inferences as you get more information.
- Use other clues such as the speaker's tone or word choice to identify the implicit message.
- Develop your knowledge of the themes at A-level and undertake wider research.

Follow the above guidance when answering exercise 4b.

5 Translate the following passage into English.



Los sindicatos argentinos no bajan los brazos hasta que se cumplan sus demandas

En los últimos años ha vuelto a robustecerse el movimiento obrero argentino. Solo Cuba tiene mayor tasa de afiliación sindical y Argentina es también el segundo país del mundo donde se hacen más huelgas al año, con una media de 1.206 paros. España queda en tercer lugar y Chile el séptimo, según una lista elaborada en el 2013. No todas las huelgas tienen el mismo impacto, pero está claro que se busca siempre un mismo objetivo: protestar sobre alguna injusticia laboral y hacer una mejora de esta. Cuanto más visibles sean los efectos de un paro, más atención de medios traerá y posiblemente hará recapacitar al gobierno o patronal sobre las condiciones que requieren cambio.

6 a El nueve de junio de 2015 tuvo lugar en Argentina la quinta huelga general en casi ocho años de gobierno. Busca en Internet información sobre esta huelga, siguiendo los siguientes puntos.



- por qué fue convocada esta huelga general, las demandas de los sindicatos
- algunas de las perturbaciones el día de la huelga
- la respuesta del gobierno argentino a esta huelga
- si en tu opinión tuvo éxito la huelga o no

6 b Prepara una presentación oral sobre la huelga en Argentina. Después de escuchar a compañeros/as en clase, céntrate en el último punto anterior, si la huelga tuvo éxito o no, y débátelo. ¿Habrás participado tú en una huelga así? ¿Por qué (no)?



6 c Basándote en la información que buscaste para la actividad 6a, escribe un párrafo sobre lo bueno y lo malo de las huelgas en general. Usa la huelga argentina como ejemplo, o cualquier otra de la que tengas información. Da tu opinión personal.



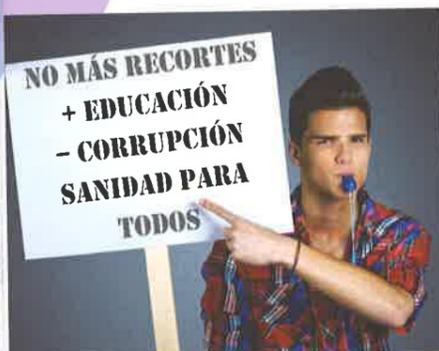
Cristina Kirchner, la presidenta de Argentina 2007-15

12.2 Las protestas sociales en profundidad

- Analizar dos ejemplos de protestas sociales en Argentina y Chile respectivamente.
- Usar construcciones comparativas y superlativas.
- Usar nuevas técnicas en actividades de lectura a nivel de A-level.

¡En marcha!

1 Muchas de las grandes protestas en diferentes países han hecho a los gobiernos o a las instituciones cambiar sus decisiones o tomar otras diferentes. Históricamente ha habido protestas de todo tipo: a favor o en contra de una ideología política, religiosas, sobre la inmigración, injusticias sociales y económicas o libertad de expresión. Piensa en dos motivos diferentes para organizar una protesta y escribe un eslogan en español para la foto. Un buen eslogan no debe ser demasiado largo, y algunos van acompañados de fotos, dibujos o referencias humorísticas. Mira la foto para inspirarte. Cuando tengas tu eslogan terminado, muéstralo en clase y compáralo con el de tus compañeros/as. Elige los dos o tres mejores de la clase.



2 a Lee el artículo sobre las Abuelas de Plaza de Mayo. Contesta las siguientes preguntas en español con tus propias palabras. Consulta la sección Estrategia.



- 1 ¿Por qué querían las fuerzas de represión anular la identidad de niños robados?
- 2 ¿Cuáles son los tres objetivos de La Asociación Civil Abuelas de Plaza de Mayo?
- 3 ¿Cómo se sentían las madres tras quejarse en sitios oficiales?
- 4 ¿Qué hicieron las madres de detenidos y desaparecidos como símbolo de luto y protesta?
- 5 ¿Cuál fue la buena noticia que recibió Estela de Carlotto?
- 6 ¿Por qué fue asesinada Laura?
- 7 ¿Por qué se sentía Estela cada vez más aislada?
- 8 ¿A qué se dedica el nieto de Estela?

2 b Vuelve a leer el artículo y traduce el siguiente texto al español.



¡Atención! Tienes que adaptar las frases del texto.

The Mothers of the Plaza de Mayo

How many children stolen from their parents have been able to discover their true identity? During the 1978 football World Cup in Argentina, demonstrations at the Plaza de Mayo were transmitted across the world.

Many people continued looking for their relatives, but without any success. In fact, some of the mothers who protested were kidnapped and tortured. The actions of these women remind us of the need for social protest. The guerrilla organisations resisted the military dictatorship, but it is estimated that more than 10,000 members of Montoneros were murdered, often on 'death flights'. For so many Argentinians, it would have been advisable for them to flee the country.

Señoras incansables

Durante la dictadura militar de 1976–83 en Argentina, los niños robados de sus padres disidentes como 'botín de guerra' fueron inscritos como hijos propios por los miembros de las fuerzas de represión, vendidos o abandonados en instituciones como personas sin nombre. De esa manera los hicieron desaparecer al anular su identidad, escondiendo su existencia de sus familias y privándoles de vivir con ellas.

La Asociación Civil Abuelas de Plaza de Mayo es una organización no gubernamental que tiene como finalidad localizar y restituir a todos los niños secuestrados desaparecidos por la represión política, y quizás aun más importante, crear las condiciones para que nunca más se repita tan terrible violación de los derechos de los niños, exigiendo castigo a los más responsables.

Desde 1977, las madres de detenidos y desaparecidos, cansadísimas de reclamar en oficinas y cuarteles, decidieron protestar todos los jueves alrededor de la pirámide de la Plaza de Mayo. Desfilan dando vueltas en silencio, con la cabeza cubierta por un pañuelo blanco. No piden ni más ni menos de lo que merecen, solo reivindican la desaparición de 30.000 personas.

La presidenta de las Abuelas de la Plaza de Mayo recupera a su nieto

Esta es una de las grandísimas noticias del año 2014 en Argentina, una de esas que a todo el mundo le gusta anunciar: Estela de Carlotto, presidenta de las Abuelas de Plaza de Mayo, ha encontrado a su nieto Guido, después de buscarlo durante casi cuatro décadas. Estela tiene 83 años y el nieto 36. Laura, la hija de Estela y madre de Guido, habría cumplido ya 60 si no la hubiesen asesinado a los 24.

Laura y su compañero pertenecían a la organización guerrillera Montoneros. Estela no sabía que Laura estaba embarazada cuando la secuestraron.

Estela comenzó a buscar a su nieto por todas partes. Se convirtió en un referente mundial en la defensa de los derechos humanos. Fueron muriendo muchas de sus



compañeras de lucha. Y ella siguió buscando. Hasta que apareció el nieto número 114 y resultó que era el suyo. Es músico profesional con su propia familia y vive en la localidad de Olavarría. Era más de lo que esperaba.

Texto adaptado de: 'Origen madres Plaza de Mayo, historia de su creación', historiaybiografias.com, 2003 y 'Uno de los símbolos de las Abuelas de Plaza de Mayo recupera a su nieto', elpais.com, 6 de agosto de 2014, © Francisco Peregil/Ediciones El País SL

Estrategia

Using new techniques A-level reading tasks

The reading techniques you have already acquired remain vital at A-level. These include the skills required to analyse the text carefully, to work out the gist of a passage and to avoid irrelevance. When answering at this level:

- Look out for 'implicit' questions which require you to deduce the answer from information in the passage.

- Use synonyms in your answers to replace words and expressions in the passage.
- Manipulate language structures in your answers so as to avoid 'lifting' chunks of the passage.
- Where you are required to respond to bullet points, as in summaries, find a different way of expressing the passage.

Follow the above advice when answering exercise 2a.

Gramática

Construcciones comparativas y superlativas (Comparative and superlative constructions)

Refer to section C9 of the grammar section. Study the article again and complete the following tasks:

- a Find three examples of a comparative construction.
 b Find two examples of a superlative construction.
 Write down any examples you find and translate them.
 c Describe two different ways of forming the superlative.

3 Rellena los espacios con una palabra adecuada del recuadro. Cada palabra se utiliza solo una vez.

menos mayor peores más las que de que menor

- En Argentina, la dictadura militar dejó un saldo de más 30.000 desaparecidos y asesinados.
- Según pasan las semanas, el movimiento va disminuyendo, agrupando a cada vez estudiantes.
- En Bogotá doscientos mil estudiantes se manifestaron en la de las movilizaciones contra los planes del gobierno.
- Fernández se convirtió en el presidente con apoyo popular (15%) desde la restauración de la democracia.
- Chile, tras 30 años de austeridad, es uno de los países del mundo donde se deterioró la educación pública.
- Los estudiantes tenían más posibilidades de cambiar la sociedad de imaginaban.
- Desde el punto de vista de los derechos humanos, el régimen de Pinochet fue uno de los del siglo XX.
- Las acciones de las madres de la Plaza de Mayo han tenido más impacto mundial de lo creía el gobierno argentino.

4 a Los estudiantes se levantan en Chile. Escucha el reportaje sobre los levantamientos estudiantiles en Chile. Empareja las cifras (1-8) que se mencionan con su significado (A-J). ¡Cuidado! Sobran dos explicaciones.

- | | |
|--------|--|
| 1 2011 | A El año en el que Michelle Bachelet sufrió protestas de los protectores de animales antárticos |
| 2 270 | B El porcentaje del sistema educativo chileno que paga el gobierno |
| 3 2006 | C El año en el que pasaron las revueltas más recientes |
| 4 25 | D El coste de la educación básica en Chile |
| 5 0 | E El número de civiles mantenidos a salvo por la policía |
| 6 200 | F El año en el que el dictador chileno hizo cambios en los estudios superiores |
| 7 100 | G Cantidad de dinero en millones de euros que las universidades se embolsan por el pago de los estudiantes |
| 8 1981 | H El porcentaje de las cuotas que cubre los gastos de las universidades privadas |
| | I El número aproximado de personas llevadas a comisaría a consecuencia de las protestas |
| | J El año en el que Michelle Bachelet tuvo que enfrentarse a revueltas en la secundaria |

4 b Vuelve a escuchar el reportaje y elige las cinco frases correctas de la lista según lo que oyes.

- Los alumnos de las revueltas del 2011 pertenecían a dos ciclos educativos diferentes.
- Las movilizaciones fueron muy apoyadas por los profesores.
- Los chilenos en general no quisieron hacer nada significativo para mostrar apoyo.
- La democracia en Chile lleva en pie más de treinta años.
- El uniforme de los jóvenes fue el origen de una gran manifestación contra la gestión de Bachelet.
- Un cuarto de la educación chilena es costado por el dinero de la población.
- La financiación total de las universidades privadas depende de las cuotas.
- Pinochet quitó la gratuidad de la educación universitaria.



Unos estudiantes protestan en Chile

5 a En años recientes, ha habido muchos ejemplos de protestas sociales en Latinoamérica. Mira los siguientes cuatro ejemplos. Elige uno, luego busca más información en Internet y toma notas sobre la razón de la protesta, la acción tomada, los enfrentamientos e incidentes que ocurrieron, las consecuencias y si tuvo éxito.

- Bolivia: las protestas de la guerra del agua de 2000
- Perú: las protestas del 17J
- Venezuela: manifestaciones contra el gobierno en 2014
- México: manifestaciones y protestas en contra de la inseguridad ciudadana en Michoacán

5 b Entrevístate con un/a compañero/a que te haga preguntas sobre las protestas del país que has elegido de la lista en 5a, desde la razón de las protestas, quiénes las hicieron, cuánto duraron, la acción policial, la violencia, etc. hasta las consecuencias que tuvieron.

5 c Escribe un párrafo sobre lo que piensas de las protestas sociales. ¿Son eficientes? ¿El fin siempre justifica los medios? Como ejemplo, menciona la protesta de la que buscaste información y hablaste en las actividades anteriores, pero céntrate en escribir un artículo de opinión.

12.3 La efectividad de las manifestaciones

- Analizar y entender las protestas del 15-M en España y similares en Argentina.
- Usar conjunciones subordinadas.
- Usar una variedad de técnicas para mantener la atención de quién escucha cuando hablamos.



Uno de los muchos símbolos del movimiento de los indignados

¡En marcha!

1 La efectividad de las manifestaciones recientes en España ha sido, en gran parte, debida a las redes sociales o de mensajería. Ha habido muchas etiquetas que se han retuiteado miles de veces y han servido para promocionar mensajes o planear asambleas. Mira la siguiente lista de las etiquetas más populares que se han usado en España en los últimos años:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> #notenemosmiedo | <input type="radio"/> #claroquepodemos |
| <input type="radio"/> #tomalacalle | <input type="radio"/> #nonosvamos |
| <input type="radio"/> #acampadaMadrid | <input type="radio"/> #democraciarealya |
| <input type="radio"/> #siseuede | <input type="radio"/> #nolesvotes |

¿Puedes traducir al inglés lo que significan? En parejas o grupos diseña dos o tres etiquetas más en español para crear tendencia en las redes sociales. ¿Contra qué protestarías? ¿Qué motivos te llevarían a crear una etiqueta?

2 a Lee el artículo sobre el movimiento 15-M y los indignados. Haz un resumen de los siguientes puntos, intentando usar tus propias palabras. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto.

- cómo se extendió el movimiento de los indignados justo después del 15 de mayo (2)
- cómo se internacionalizó este movimiento (2)
- cómo sabemos hoy en día que el 15-M fue un movimiento muy significativo (2)

2 b Vuelve a leer el artículo y busca un sinónimo para cada una de las siguientes expresiones.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1 nació de la indignación | 5 auténtica alternativa |
| 2 inesperadamente | 6 asociaciones afines |
| 3 desalojos | 7 han colaborado |
| 4 se coordinaban asambleas | 8 presentándose |

El 15-M y los indignados

Historia de un movimiento crucial

El 15-M, un movimiento popular que nació el 15 de mayo de 2011, también conocido como el movimiento de 'los indignados', surgió del enfado popular ante la política de austeridad que el gobierno de España mantenía ante la crisis económica que empezó en 2008. Hubo una manifestación el 15 de mayo de 2011 (de ahí toma su nombre principal) que recorrió todas las ciudades españolas. Ese mismo día, varios jóvenes decidieron acampar en la céntrica Puerta de Sol, en la capital española. Para sorpresa de muchos, el número de acampados creció cada día hasta que llegaron a tomar la plaza por completo. El fenómeno se extendió a varias ciudades y pueblos, siendo la de Sol la mayor y más simbólica de todas las acampadas. La plaza se llenó de pancartas en contra del bipartidismo en España y la monopolización del poder por parte de los dos grandes partidos españoles, PP y PSOE, así como de repulsa ante la corrupción, los desahucios y los recortes.



Manifestación en la Puerta del Sol, Madrid

El carácter joven de esta movilización masiva se llevó a las redes sociales donde se organizaban reuniones, asambleas y puntos de encuentro. La noticia dio la vuelta al mundo rápidamente mientras que muchos grupos de indignados similares se manifestaban también en los cinco continentes.

La acampada de la plaza madrileña se disolvió el 12 de junio del 2011 con el lema de 'No nos vamos, nos expandimos'. Este germen, con ánimo de protesta pacífica y muchas ideas nuevas para contraatacar a los grandes partidos políticos, sirvió de inspiración para que fuera posible, en cierta medida, la creación de un nuevo partido político: Podemos.

Nace Podemos

Esta formación joven se fundó en enero de 2014 con el carismático Pablo Iglesias como secretario general. Sigue haciendo campaña electoral a condición de que no se le señale demasiado ideológicamente. Busca ser una opción real a los partidos tradicionales puesto que estos parecen ser cada vez más similares. Ha sido acusado en muchos medios de ser populista y nada realista. Llegó a ser el número uno en diversas encuestas de intención de voto, y aunque su popularidad ha bajado en los últimos tiempos, varias ciudades españolas han sido conquistadas por equipos directivos de Podemos o de agrupaciones cercanas al partido como Ahora Madrid o Barcelona en Comú.



Pablo Iglesias, secretario general de Podemos

Según algunos estudios recientes, entre 6,5 y 8 millones de españoles han participado de alguna forma en el movimiento 15-M, visitando las acampadas y asistiendo a las asambleas o a las protestas activamente.

2 c Translate the fourth paragraph of the article (from 'Esta formación...' to '... en Comú') into English.



**Las conjunciones subordinadas (Subordinating conjunctions)**

Refer to section I2 of the grammar section. Study English any examples you find. Do they take the indicative or the subjunctive?

- a Find six examples of subordinating conjunctions. Write down and translate into English any examples you find. Do they take the indicative or the subjunctive?
 b Why do some subordinating conjunctions take the indicative and others the subjunctive?

3 Elige la forma correcta del verbo.

- Al principio mucha gente se opuso al Movimiento 15-M, ya que no [entendía/entendiera] de qué se trataba.
- El 15 de mayo la población supo de la manifestación antes de que [tuvo/tuviera] lugar.
- Te acompañaré a la manifestación esta tarde con tal que mi padre se [pone/ponga] de acuerdo.
- Actualmente el movimiento de los indignados no tiene ningún líder; no parece que hombre alguno [puede/pueda] tener en sus manos la solución a una situación tan desesperada.
- Las acampadas que se produjeron en varias ciudades de España fueron posibles porque los manifestantes [podían/pudieran] contar con el apoyo del pueblo español.
- Podemos ha conseguido que no [es/sea] tan importante lo que se dice, sino señalar la agenda política.
- Podemos desea que [sale/salga] de España una comunidad mucho más viva y activa.
- No van a parar la maquinaria porque los retos [son/sean] difíciles, según dice el portavoz de Podemos.

4 a Una comparativa Argentina-España sobre dos protestas similares. Escucha lo que nos dicen dos argentinos, Norma y Amable, sobre las protestas en Argentina y España. Para cada frase, escribe: **A** si la frase corresponde a Argentina; **E** si la frase corresponde a España; **N** si la frase no corresponde a ninguno de los dos países.



- Un presidente ultraizquierdista fue electo.
- Cambiamos nuestro líder muchas veces.
- Los participantes respetaron su entorno.
- No podíamos ni siquiera retirar fondos.
- La corrupción de la clase media fue muy grave.
- Un familiar mío fue golpeado por la pobreza.
- La vigilancia policial tenía a veces mano dura.
- Los organizadores de las asambleas son trabajadores y sus acciones son laudables.

4 b Vuelve a escuchar a los argentinos y contesta las preguntas en español.



- ¿Por qué hubo manifestaciones en Argentina hace diez años?
- ¿Por qué es muy útil hablar con estos dos argentinos específicamente?



Una protesta vecinal insta a desobedecer las normas

- ¿En qué se diferencia el comportamiento de los manifestantes madrileños en comparación con los de Buenos Aires?
- ¿Por qué fue más urgente y desesperada la situación en Argentina?
- ¿Por qué habría sido mejor si las familias argentinas no hubieran asistido a las protestas?
- ¿Cómo sabemos que el movimiento español va a seguir a largo plazo?

5 Lee las siguientes opiniones opuestas sobre la efectividad de las manifestaciones. Elige una y defiéndela. Tu compañero/a de clase puede defender la otra opinión.



'Las protestas públicas no sirven para nada. Provocan comportamiento incívico y no convencen a las autoridades'

'Si la política del día a día nos enfada, debemos hacer algo, incluso actos ilegales. ¡El gobierno no nos escucha!'

6 a Es evidente que el movimiento 15-M ha tenido mucho apoyo público. Pero, ¿cómo ha evolucionado el movimiento en años recientes? ¿Qué consecuencias ha desencadenado el movimiento? Elige uno de los siguientes partidos y busca más información en Internet. Toma notas de lo que encuentres.



- Podemos
- Ahora Madrid
- Vigo en Común
- Barcelona en Comú
- Compromís
- Marea Atlántica

6 b Una vez completada tu tarea de búsqueda en línea, prepara una breve presentación oral para tu clase. Hazla lo más interesante posible, para lo que debes mirar los consejos de la sección Estrategia. Después de escuchar a otros/as compañeros/as, debate con ellos/as: ¿En qué se parecen los partidos? ¿Qué cambios han hecho desde su llegada al poder? Debate en clase sobre la efectividad de estos grupos y si los votarías personalmente o prefieres a los partidos tradicionales.



6 c Escribe un perfil del nuevo grupo político que escogiste para la actividad 6a. Incluye información sobre su programa electoral, las iniciativas y propuestas que tienen y su efectividad en sus primeros años de funcionamiento.

**Estrategia****Using a variety of techniques to hold the interest of your audience when speaking**

An effective presentation should contain the following elements:

- A confident start: make eye contact, and a bold and interesting introduction.
- A close interest in what you are talking about. Enthusiasm is infectious.
- Making points concisely and in a logical order, as you would when writing an essay.

- Variety of tone. Use rhetorical questions, pauses and make a clear conclusion.
- Remember that to perform well in your speaking exam presentation, you also need to communicate a very wide range of ideas and opinions, delivered with accurate and ambitious language.

Try out these techniques in activity 6b.